

安徽建筑大学

本科教学质量报告

(2016-2017 学年)



安徽建筑大学

2017年9月

目 录

1 本科教育基本情况	1
1.1 学校概况	1
1.2 人才培养目标	1
1.3 本科专业设置	1
1.4 本科生数量	2
1.5 本科生源情况	2
2 师资与教学条件	4
2.1 师资队伍	4
2.2 教学设施条件	6
2.3 教学经费投入	8
2.4 基本办学条件	8
3 教学建设与改革	9
3.1 专业建设	9
3.2 课程建设	12
3.3 教材建设	13
3.4 实践教学	14
3.5 质量工程项目建设	19
4 质量保障体系建设及运行	21
4.1 学校落实人才培养中心地位情况	21
4.2 完善教学质量标准体系	22
4.3 构建教学质量保障体系	22
4.4 对教学质量进行全面监控	22
5 学生学习效果	24
5.1 毕业与学位授予情况	24
5.2 毕业生就业情况	24
5.3 大学生体育	25
5.4 毕业生成就	28
5.5 社会评价	29
5.6 媒体看建大	29
6 本科教学特色和经验	29
6.1 紧扣人才培养目标，加强徽派建筑文化研究	30
6.2 聚焦人才培养过程，构建徽派建筑文化教育体系	30
6.3 弘扬新时代徽匠精神，稳步提高人才培养质量	31
7 问题与改进	32
7.1 教师教学能力有待提升	32
7.2 实践教学效果有待提高	32
7.3 就业择业观念有待转变	32
7.4 质量标准体系有待完善	33

安徽建筑大学 2016-2017 学年本科教学质量报告

1 本科教育基本情况

1.1 学校概况

安徽建筑大学是安徽省唯一所以土建类学科专业为特色的多科性大学，是安徽省人民政府与住房和城乡建设部共建高校，坐落在安徽省合肥市，始建于 1958 年，郭沫若先生亲题校名。1998 年通过教育部本科教学工作合格评估；2006 年获得硕士学位授予权；2007 年获教育部本科教学工作水平评估“优秀”等次；2009 年被列为省级博士学位授予权立项建设单位；2012 年被列为国家“卓越工程师教育培养计划”实施高校；2013 年更名为安徽建筑大学。2014 年整体进入安徽省本科第一批次招生。

1.2 人才培养目标

学校根据国家发展战略、区域经济社会发展趋势和行业发展需求，结合办学定位和资源条件，在大学章程中明确规定：学校人才培养总目标是“培养德智体美全面发展，具有社会责任感、创新精神和实践能力的高素质应用型人才”。

1.3 本科专业设置

截止 2017 年 8 月，学校校内专业总数 62 个，本科专业 59 个，本科专业覆盖工学、管理学、理学、艺术学、文学、法学、经济学等 7 个学科门类，其中重点学科 8 个。当年新增 1 个专业金属材料工程，当年停招 5 个专业（见表 1、表 2）。

表 1 2016-2017 学年停招专业统计

序号	校内专业代码	校内专业名称	开设年份
1	0701	信息与计算科学	2001
2	0312	人文地理与城乡规划	2003
3	0410	工商管理类-工商管理	1995
4	0411	工商管理类-市场营销	2004
5	0507	电子科学与技术	2007

表 2 2016-2017 学年学校本科专业基本情况统计

项目	数量
本科专业总数	59
其中:新专业	9
校内专业总数	62
专业大类数	4
本科专业覆盖学科门类数	7
重点学科数	8
专业平均总学分	181.47

1.4 本科生数量

截止 2017 年 8 月 31 日, 我校各类在籍学生折合在校生数 21592 人, 其中本科生数 19376 人, 全日制在校生数 20344 人, 本科生占全日制在校生总数比例 95.24%。

1.5 本科生源情况

2016 年, 学校本科招生专业有 54 个, 在全国 24 个省市区共录取新生 4840 人, 其中在皖录取 3706 人, 在其他省录取 1134 人(分布在北京、福建、广东、海南、河北、河南、黑龙江、湖北、湖南、吉林、江苏、江西、辽宁、内蒙古、山东、山西、陕西、上海、四川、天津、云南、浙江、重庆等 24 个省)。实际报到新生 4777 人, 报到率 98.7%。

2016 年, 新生录取分数继续提高(见表 3)。在皖录取普通文理科新生中, 文科最低分 528 分, 高于文史类一本线 7 分, 在安徽省 11 所一本批次大学中排名第 6; 理科最低分 533 分, 高于理工类一本线 15 分, 在安徽省 11 所一本批次大学中排名第 6。文科最高分 544 分, 高出一本线 23 分; 理科最高分 595, 高出一本线 77 分。

表 3 2014-2016 年分专业在皖录取分数

专业名称	学制	科类	2014 年		2015 年		2016 年	
			最高分	最低分	最高分	最低分	最高分	最低分
土木工程	4	理	545	520	602	587	572	551
城市地下空间工程	4	理			592	572	558	535
道路桥梁与渡河工程	4	理	519	509	588	579	567	539
测绘工程	4	理	520	498	591	569	549	533
地质工程	4	理	519	495	587	568	561	533
勘查技术与工程	4	理	511	495	576	567	588	533
交通工程	4	理	516	499	585	571	550	534

安全工程	4	理	519	499	599	571	595	533
建筑学	5	理	548	526	614	590	572	557
城乡规划	5	理	526	516	590	583	577	544
风景园林	4	理	525	507	591	574	553	536
地理信息科学	4	理	501	495	597	568	546	533
能源与动力工程	4	理	516	498	596	571	562	536
建筑环境与能源应用工程	4	理	517	501	585	572	557	533
给排水科学与工程	4	理	525	509	591	579	559	541
环境工程	4	理	518	501	592	571	554	533
环境生态工程	4	理			583	567	588	533
经济学	4	理	519	497	586	571	558	541
	4	文					542	531
金融工程	4	理					555	541
	4	文					539	531
工程管理	4	理	518	508	604	577	557	538
房地产开发与管理	4	理	511	495	590	567	543	533
	4	文					533	528
工程造价	4	理	529	510	593	583	557	544
	4	文					544	531
会计学	4	理	519	500	586	572	553	536
	4	文	553	542	609	602	538	529
财务管理	4	理	519	500	586	572	553	536
	4	文	553	542	609	602	538	529
资产评估	4	理					548	534
	4	文					543	529
电子信息工程	4	理	523	497	587	571	552	536
通信工程	4	理	523	497	587	571	552	536
计算机科学与技术	4	理	516	495	590	570	561	538
网络工程	4	理	516	495	590	570	561	538
物联网工程	4	理	510	495	601	571	552	536
建筑电气与智能化	4	理	525	503	588	573	559	536
应用化学	4	理	524	495	580	567	550	533
无机非金属材料工程	4	理	517	495	587	569	550	533
高分子材料与工程	4	理	517	495	587	569	550	533
化学工程与工艺	4	理	506	495	588	567	548	533
应用物理学	4	理	522	496	586	567	574	533
声学	4	理	497	496	572	567	556	532
统计学	4	理	522	495	582	567	540	536
	4	文					539	529
英语	4	理	508	496	583	570	572	536
	4	文	547	541	609	601	538	530
动画	4	艺	779.13	758.57	786.89	779.49	766.02	740
视觉传达设计	4	艺	778.09	763.67	792.2	781.09	764.4	740.55

环境设计	4	艺	794.35	775.13	799.47	786.35	771.42	751.1
环境设计（中外合作）	3+1	艺	778.22	757.4	787.53	683.22	754.93	690.75
机械设计制造及其自动化	4	理	527	506	597	577	563	543
机械电子工程	4	理			589	572	551	538
工业设计	4	理	529	499	591	570	555	535
过程装备与控制工程	4	理	509	495	583	567	538	533
测控技术与仪器	4	理	507	495	583	570	556	533
电气工程及其自动化	4	理	524	507	598	578	562	541
自动化	4	理	524	500	591	572	562	538
法学	4	理	521	496	582	567	553	536
	4	文	552	542	610	603	539	529
人力资源管理	4	理	512	497	584	572	547	536
	4	文	548	542	609	602	538	529
劳动与社会保障	4	理	505	497	570	568	536	533
	4	文	545	541	605	601	531	528
土地资源管理	4	理	507	495	577	568	535	533
	4	文					531	528

2 师资与教学条件

2.1 师资队伍

师资结构。学校积极推进“人才强校”战略，科学规划师资队伍发展，着力实施“易海人才工程”，不断加强师资队伍建设。现有教师队伍总体规模适中、结构合理、爱岗敬业、水平较高，发展态势良好。截止 2017 年 8 月，学校专任教师 948 人，外聘教师 236 人，折合教师总数 1066 人，生师比为 20.25（如表 4）

表 4 师资结构与生师比

项目	教师总数			折合在校生数	生师比
	专任教师数	聘请校外教师数	折合教师数		
数值	948	236	1066	21592	20.25

专任教师结构。截止 2017 年 8 月 31 日，学校专任教师总数 948 人，基本结构状况如表 5 所示。从职称结构看，正高级职称 106 人，占专任教师比例 11.18%，副高级职称 342 人，占专任教师比例 36.08%；从学位（学历）结构看，博士学位 303 人，占专任教师比例 31.96%，硕士学位 457 人，占专任教师比例 48.21%；从年龄结构看，35 岁以下青年教师 218 人，36-45 岁中青年教师 464 人，46 岁以上教师 269 人，分别占专任教师总数 22.47%、49.16%、28.38%；从学缘结构看，同缘教师 89 人，占 9.40%，异缘教师 859 人，占 90.61%。

表 5 师资队伍职称、学位、年龄与学缘结构统计

	总数	职称								最高学位				年龄				学缘			
		教授	其他正高级	副教授	其他副高级	讲师	其他中级	助教	其他初级	无职称	博士	硕士	学士	无学位	35岁以下	36-45	46-55	56岁以上	本校	外校	
																				境内	境外
专任教师	948	93	13	275	67	380	84	14	18	4	303	457	188	0	213	466	237	32	89	843	16
比例%		9.81	1.37	29.01	7.07	40.08	8.86	1.48	1.90	0.42	31.96	48.21	19.83	0	22.47	49.16	25.00	3.38	9.39	88.92	1.69

教授、副教授为本科生上课。学校《关于推进人事分配制度改革实施意见》明确规定：教授、副教授每学年至少讲授 2 门课程，其中至少有一门为本科生课程，教学工作量不低于 240 标准学时。据统计，2016-2017 学年学校主讲本科课程的教授占教授总数的 94.23%；讲授本科课程门次占总课程门次比例达 10.99%，讲授本科课程门数占总课程数比例为 19.94%，高于全国平均值 16.93%；主讲本科课程的副教授占副教授总数 97.51%，讲授本科课程门次占总课程门次 36.63%，讲授本科课程门数占总课程数 45.58%（见表 6）。总体来看，我校高级职称教师主讲本科课程的人数多，门次多，且以公共必修课为主。

表 6 教授、副教授讲授本科课程情况统计

类别	总人数	项目	授课人数	百分比 (%)	课程门次 (门次)	百分比 (%)	课程门数 (门)	百分比 (%)
		学校	/	/	/	4504	/	1876
教授	104	总计	98	94.23	495	10.99	374	19.94
		其中：公共必修课	26	25	75	1.67	29	1.55
		公共选修课	6	5.77	11	0.24	7	0.37
		专业课	91	87.5	409	9.08	338	18.02
副教授	281	总计	274	97.51	1650	36.63	855	45.58
		其中：公共必修课	109	38.79	598	13.28	79	4.21
		公共选修课	11	3.91	17	0.38	12	0.64
		专业课	233	82.92	1035	22.98	764	40.72

师资队伍水平。截止 2017 年 8 月 31 日，学校专任教师队伍中高级职称 448 人，占总数 47.26%，博士 303 人，占 31.96%，硕士以上 760 人，占 80.17%，有二级教授 8 人，“百千万人才工程”人选 1 人，省“百人计划”1 人，安徽省学术技术带头人

及后备人选 14 人，享受国务院特殊津贴 6 人、省政府特殊津贴 5 人，国家、省级教学名师 15 人，全国模范教师 1 人，全国先进工作者 1 人，全国优秀教师 8 人，省模范教师、省优秀教师和省优秀思想政治理论课教师 10 人，国家级教学团队 1 个，省部级教学团队 5 个，省级高层次研究团队 4 个。

2.2 教学设施条件

教学行政办公用房。学校现有教学、科研、行政等用房总面积 288,311 m²，其中教学科研及辅助用房 264,480 m²，行政用房 23,831 m²，生均教学行政用房面积 14.17 m²，生均实验室面积 2.36 m²（见表 7）。室内外运动场总数 50 个，总面积 70,589 m²。校园总体设计融合了徽派建筑文化特色，形成了良好的校园文化氛围。校舍面积能够满足学校正常教学、科研和生活需要。

表 7 学校教学、科研、行政等用房情况统计

项 目		数 量	
教学行政用房	总面积（平方米）	288,311	
	教学科研及辅助用房（平方米）	264,480	
	其中	教室（平方米）	111,245
		图书馆（平方米）	24,332
		实验室、实习场所（平方米）	92,899
		专用科研用房（平方米）	13,458
		体育馆（平方米）	18049
		会堂（平方米）	4,497
	行政用房（平方米）	23,831	
	生均教学行政用房面积（平方米/生）	14.17	
生均实验室面积（平方米/生）	2.36		
运动场馆	面积（平方米）	70,589	
	运动场数量	50	

教学科研仪器设备。截止 2017 年 8 月，教学科研仪器设备总值为 25,012.14 万元，当年新增教学科研仪器设备值 3,895.09 万元，新增比例为 18.45%（表 8）。

表 8 教学、科研仪器设备情况统计

项 目		数 量
教学、科研仪器设备	资产总值（万元）	25,012.14
	生均（万元）	1.158
	当年新增（万元）	3,895.09
	当年新增所占比例（%）	18.45

图书资料。学校图书馆藏书丰富，种类齐全。截止 2017 年 8 月，学校现有纸质图书 1,580,826 册，生均纸质图书 73.22 册，当年新增纸质图书 67,116 册；当年图书流通量 85,489 本次；纸质期刊数量 2,155 份，纸质期刊种类数 2154 种；电子图书、电子期刊种数 210.65 万册；数据库 61 个（见表 9）。

表 9 馆藏文献资源建设一览表

项目	数量
纸质图书总量（册）	1,580,826
生均纸质图书（册）	73.22
当年新增纸质图书（册）	67,116
生均年进纸质图书（册）	3.11
当年图书流通量（本次）	85,489
纸质期刊数量（份）	2,155
纸质期刊种类数（种）	2154
电子图书、电子期刊种数（万册）	210.65
数据库（个）	61

校园网建设。校园网目前采用“主干+接入”两层扁平化交换以太网结构，共建信息点 18426 个，覆盖南北两个校区所有建筑楼宇，南北校区大部分区域实现了无线网络覆盖（见表 10）。全校各公共计算机机房、电子阅览室、各专业系（院）实验室计算机均已接入校园网。学校校园网现已建成三条出口链路，其中电信出口（含宿舍网）5.5G、省网出口 1G、移动出口 1G。校园内网主干链路带宽 10G，全校均已实现“千兆到楼、百兆到桌面”。学校已接入 CERNET2，提供基于 IPV6 技术的 DNS 服务和 WEB 服务。截止 2017 年 8 月，学校已建成较大规模的虚拟化服务系统，采用 15 台高性能服务器作为虚拟化系统的物理主机。学校已全面建成教务管理、学工管理、研究生管理、科研管理、资产管理等一系列业务系统，实现教学、科研和管理信息化，已迁移至虚拟化系统，稳定运行的虚拟机已达 130 余台。

学校通过挖掘财务数据、教务数据、学生数据、消费数据、网络日志数据、图书借阅数据、WIFI 轨迹等基础数据，形成学校大数据平台，针对学生管理实现基于学生管理的学生画像、心理健康预警、学生安全网格化、学生网络行为分析等数据平台，为精准化管理提供相关的决策依据。

表 10 校园网建设统计

项目	数量
校园网主干带宽（Mbps）	10,000
校园网出口带宽（Mbps）	7,010
网络接入信息点数量（个）	18,426

2.3 教学经费投入

2016年，学校注重教学经费使用效益，教学经费预算安排适当、结构合理，能满足教学工作需要。本科教育教学经费继续保持增长，生均本科教学日常运行支出逐年增长。2016年，学校教育经费总额36,276.23万元，教学经费总额是10,184.01万元。其中教学日常运行支出3,967.38万元，生均教学日常运行支出2,047.57元；教学改革支出211.84万元；专业建设支出3792.74万元；实践教学支出969.13万元，生均实践教学经费500.17元（见表11）。

表 11 学校教学经费投入情况统计

项 目		数 量	
学校教育经费总额（万元）		36,276.23	
教学经费总额（万元）		10,184.01	
学校年度教学改革与建设专项经费（万元）		5,696.42元	
本科教育事 业收入	经常性预算内教育事业费收入（万元）	3,034.35	
	本科生均拨款总额	其中：国家（万元）	700
		地方（万元）	21,891.8
	本科学费收入（万元）		11605.63
	教改专项拨款	其中：国家（万元）	0
		地方（万元）	0
总额（万元）		3,967.38	
教学日常运 行支出	教学日常支出占经常性预算内教育事业费拨款与本科学费收入之和的比例（%）	27.1	
	生均教学日常运行支出（元）		2,047.57
教学改革支出（万元）		211.84	
专业建设支出（万元）		3792.74	
实践教学支出（万元）		969.13	
生均实践教学经费（元）		500.17	

2.4 基本办学条件

长期以来，学校高度重视基本（监测）办学条件建设，尤其是在师资队伍建设、教学仪器设备、图书资料、教学场地建设等方面，逐年增加投入，不断增强学校人才培养质量的物质保障。据统计，我校2016年（2016-2017学年）的基本办学条件相关指标如表12所示。

表 12 学校基本办学条件指标统计

序号	基本办学条件指标	数量
1	生师比	20.25
2	具有高级职务教师占专任教师的比例	47.26
3	生均教学仪器设备值（万元）	1.16
4	生均图书（册）	73.22
5	生均教学行政用房面积（m ² ）	14.17
6	研究生学位教师数占专任教师比例	80.17
7	新增仪器设备所占比例	18.1
8	生均年进书量（册）	19
9	生均占地面积（m ² ）	54.77
10	生均学生宿舍面积（m ² ）	7.20
11	百名学生配教学用计算机（台）	28

3 教学建设与改革

3.1 专业建设

（1）优化学科专业结构

为深入贯彻国务院关于《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》的总体部署，落实安徽省《一流学科专业与高水平大学建设五年行动计划》具体要求，实现人才强国发展战略，加快学校学科建设步伐，依据《安徽建筑大学教育事业发展规划“十三五”规划》，结合当前高等教育发展的新形势以及建设高水平有特色的建筑大学需要，学校制订了《“十三五”学科专业建设规划》，指出到“十三五”末，建成大土建特色优势明显，工、管、理等七大学科门类协调发展的学科体系，学科整体水平处于安徽省属高校一流水平，部分优势特色学科综合实力处于国内建筑类高校前列。

基于现代大学建设目标，学校不断调整专业布局，优化专业结构，大力拓展社会急需的应用类专业，培育新兴专业方向。同时，不断巩固加强基础优势专业，拓宽专业内涵，积极推进专业认证（评估）工作。对于与学校办学特色和发展方向契合度不高、生源不好、就业质量差的人文地理与城乡规划、工商管理、市场营销、电子科学与技术、信息与计算科学等专业予以停招；增设一批与土建类专业依存度高、支撑大土建学科发展的新专业，优化学科专业结构。2015年，新增设城市地下空间工程、环境生态工程、机械电子工程和环境设计（中外合作）等4个本科专业；2016年，学校新增金融工程和资产评估2个专业，成功申报金属材料工程专业。

（2）注重专业内涵建设

学校按照专业建设发展规划要求，对于学科专业优势明显、特色鲜明、适应经济

社会发展需求的专业，在办学条件、师资队伍引进与培养等方面给予政策支持，努力构建土木建筑、环境能源、材料化学、机械电子、管理经济等五大优势特色学科专业群，着力打造特色与优势专业。一批专业通过专业综合改革，在教学条件、师资力量、人才培养模式、课程体系与教学内容以及人才培养质量等方面已显现比较优势和鲜明特色，成为全省乃至全国专业教学综合改革的示范基地（见表 13）。

对于土建类专业，学校本着“全面启动、分步实施、优先投入、成果受益”的原则，推进学校工程教育专业认证工作。无机非金属材料工程、机械设计制造及其自动化 2 个专业通过了国家工程教育专业认证。建筑学、土木工程等 6 个专业通过了全国高等学校土建类专业教育评估（认证）。土木工程、城乡规划、工程管理、无机非金属材料工程专业等 4 个专业为国家级特色专业（建设点），建筑学、电子信息工程、给排水科学与工程、建筑电气与智能化、勘察技术与工程、安全工程、应用化学等 7 个专业为省级特色专业。

对于非土建类专业，学校围绕服务建设行业，发挥土建类学科专业优势，深化教学内容和课程体系改革，在专业教育中融入土建学科知识，赋予学生以本专业服务建设行业的知识和能力，从而形成自身专业特色，实现人才特色化培养。

表 13 优势与特色专业一览表

序号	专业名称	优势专业类型	批准年份
1	土木工程	国家级特色专业	2007
2	城乡规划		2008
3	无机非金属材料工程		2009
4	工程管理		2010
5	土木工程	国家级卓越工程师教育培养计划	2011
6	给排水科学与工程		2011
7	无机非金属材料工程	国家专业综合改革试点	2013
8	建筑电气与智能化	省级特色专业	2008
9	建筑环境与能源利用工程		2008
10	建筑学		2010
11	电子信息工程		2010
12	给排水科学与工程		2011
13	建筑电气与智能化		2013
14	勘察技术与工程		2014
15	安全工程		2015

16	应用化学		2016
17	土木工程	省级专业综合改革试点	2012
18	城乡规划		2012
19	电子信息工程		2012
20	给排水科学与工程		2013
21	建筑电气与智能化		2013
22	电气工程及其自动化		2013
23	城市地下空间工程		2014
24	计算机科学与技术		2014
25	应用物理学		2014
26	建筑学		2015
27	建筑环境与能源利用工程		2015
28	机械设计制造及其自动化		2015
29	高分子材料与工程		省级专业综合改革试点
30	通信工程	2016	
31	环境工程	2016	
32	城乡规划	省级卓越人才培养计划	2012
33	工程管理		2012
34	建筑环境与能源利用工程		2013
35	计算机科学与技术		2014

(3) 优化人才培养方案

为落实《安徽省人民政府关于印发〈中国制造 2025 安徽篇〉的通知》、《安徽省人民政府办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》、《安徽省教育厅关于深化高校教学改革加强大学生社会责任教育的意见》等文件精神，制定体现深化实践、创新创业和社会责任教育“三位一体”的人才培养方案，进一步彰显学校办学优势和办学特色，学校出台了《安徽建筑大学关于进一步完善专业培养方案（2015版）的补充规定》，要求在2016年5月底完成各专业培养方案修订工作，构建实践、创新创业和社会责任教育“三位一体”的人才培养体系；修订课程大纲，将创新创业教育、社会责任教育和社会实践教学纳入课程教学内容之中；加强第二课堂建设与管理，充分发挥第二课堂在“三位一体”的人才培养中的；将学生参加创新创业教育、社会责任教育和社会实践教学获得学分纳入学生毕业要求中。

在培养方案修订过程中，学校围绕人才培养定位、行业标准和社会需求，广泛开展研讨，充分征求校内外专家意见，及时更新人才培养理念，直至达成教育教学改革的共识。上述经过修订的专业培养方案已于 2016-2017 学年第一学期开始实施，基本实现了培养模式、教学模式、管理模式等方面的转变；理顺了通识教育与专业教育、理论教学与实践教学、学科专业基础与实践能力训练之间的关系；合理确定各专业毕业总学分，明确了四大课程模块学分和比例，实践环节学分符合国家相应专业标准。

(4) 改革人才培养模式

学校加强工程教育模式改革，实行多样化人才培养模式。在土木工程和给排水科学与工程等专业实施“卓越工程师教育培养计划”人才培养模式；在电子信息工程、无机非金属材料工程、机械设计制造及其自动化等专业实施“CDIO”工程人才培养模式；在电气信息类、材料类和工商管理类专业中实施各具特色的“通识基础上的专业大类综合素质”应用型人才培养模式；在法学专业实施“卓越法律人才”培养模式。

3.2 课程建设

2016-2017 学年，全校开设课程 1877 门，开设课程总门次 4505。其中公共必修课和公选课分别为 119 门、82 门；双语课程有 20 门。从高级职称教师讲授课程门数比例来看，公共必修课和专业课比例较高，分别为 0.73 和 0.64；公选课比例偏低，仅为 0.23。从班级规模看，公选课规模最大，平均班级规模达 142.75 人，而公共必修课和专业课班级平均规模为 70 余人，比较适中（见表 14）。在课程规模上，学校公选课数量达到 183 门次，课程规模偏大，90 人以上课程数量达 110 门次；专业课和公共必修课规模明显较小（见表 15）。

表 14 全校课程开设情况统计

课程类别	课程门数	其中：高级职称教师讲授课程门数比例	课程门次数	双语课程门数	平均学时数	平均班规模（人）
公共必修课	119	0.731	1770	0	38.56	76.64
公共选修课	82	0.232	183	0	28.7	142.75
专业课	1676	0.643	2552	20	54.58	75.63

表 15 全校课程规模情况统计

课程类别	课程门次数	课程规模			
		30 人及以下 课程门次数	31-60 人 课程门次数	61-90 人 课程门次数	90 人以上 课程门次数
公共必修课	1770	145	944	145	536
公共选修课	183	40	25	8	110
专业课	2551	191	643	1,004	713

从课程学分结构来，我校选修课学分占总学分比例总体上在 12%以上，位居前三名的分别是艺术学、工学和法学。总体来看，我校选修课学分占总学分比例偏低（见表 16）。

表 16 选修课学分占总学分比例统计

学科门类	选修课（平均）学分	选修课学分占总学分比例
艺术学	27.25	15.85%
工学	25.5	13.82%
法学	23	13.03%
理学	23.43	12.92%
管理学	22.23	12.46%
经济学	22	12.31%
文学	6	3.64%

学校出台《课程建设与评估实施方案》、《网络课程资源建设实施办法（试行）》、《关于加强在线课程资源和信息化建设的通知》等文件，提出了课程建设标准与评估指标，把精品在线开放课程建设作为深化学校课程教学改革、提高教学质量主要举措。近年来，学校获批国家级精品课程 1 门，国家级双语教学课程 1 门，省级精品课程 18 门、精品资源共享课 16 门。2016-2017 学年，电路原理、高分子化学、水污染控制工程、无机材料科学基础等 4 门课程获批为省级精品资源共享课程；校级质量工程项目设立精品开放课程 4 门。

3.3 教材建设

学校制定了《教材及教辅类教材选用与征订管理办法》，要求选用教材应符合专业培养方案和课程教学大纲的要求，有利于学生知识、能力和素质的培养。教材选用注重思想性、科学性、系统性、配套性和前沿性，坚持选新用优和好用适用的原则。

在教材选用中，学校坚持“四优先原则”，即优先选用反映学科前沿的国家级获奖教材、优先选用国家统编教材、优先选用国家或省级规划教材和优先选用国家学科专业教学指导委员会推荐教材。各专业上述各类教材的综合选用比例须达到 80%；课程名称、代码、教学基本要求相同的课程须使用同一种教材，不得因任课教师的不同而采用不同版本的教材；公共基础课及通过国家专业评估认证专业，选用自编教材必须是国家级获奖教材或国家级规划教材；对其他各类课程，凡未列入省级以上规划教材立项的任何自编教材、讲义等不得作为教材选用；在培养计划、课程设置和教学大纲无重大变动的情况下，选用教材应相对稳定，不得随意更换版本，公共基础课教材一般应稳定 3-4 年，其他类课程教材一般应稳定 2-3 年；未经教材选用论证、批准的教材一律不得进入课堂。

严格教材选用程序。任课教师可根据专业方向、培养计划、教学大纲和教材建设规划提出选用意见，经专业系（教研室）确定后，报院（部、中心）教学工作委员会审核，最后由学校审定。

学校明确规定，思想政治教育类课程和凡是开设与马工程重点教材相应课程的哲学社会科学专业，都应把工程重点教材作为指定教材统一使用。据统计，目前学校已经征订并统一使用的马工程重点教材达 18 门课程。

3.4 实践教学

（1）实践教学管理与开设情况

为规范实践教学管理，学校制定了《实验室管理工作实施办法》、《实习教学管理规定》、《本科毕业设计（论文）管理规定》等管理文件。《实验室开放管理办法》规定了实验室开放时间、开放范围，为学生自主学习、提高实验操作水平、完成毕业设计（论文）、开展科研与创新活动发挥了重要作用。《实习教学管理规定》要求大力建设校内外实习和实训基地，明确了实习实训的主要内容、经费支持、条件保障等。建筑学、城乡规划、艺术设计等专业结合学校徽派建筑文化研究，坚持到皖南徽派建筑故乡，开展古建测绘实习和写生，不仅使学生得到测绘能力和技法的锻炼，同时对徽派建筑文化的传承和保护起到了积极作用。土木工程、建筑学、城乡规划等专业毕业实习安排到相关设计单位，给排水科学与工程、无机非金属材料工程等专业直接参与实际工程项目，学生的工程能力得到明显提高。

从课程学分结构来，我校实践教学学分占总学分比值在 17.75%-28.39%，其中排名前三位的分别是工学、经济学、理学，反映了我校办学特色和办学优势（见表 17）。

表 17 实践教学学分占总学分比值统计

学科门类	实践教学（平均）学分	实践教学学分 占总学分比例
工学	52.64	28.53%
经济学	50.75	28.39%
理学	48.5	26.74%
管理学	44.77	25.10%
文学	41	24.85%
法学	39.5	22.38%
艺术学	30.5	17.75%

从工科专业实践教学学分来看，占专业总学分比例较高。在实践教学学分占总学分比例最高的前五个专业中，比例区间在 27.3%-39.02%。（见表 18）。

表 18 学校专业实验教学情况统计（前 5 名）

序号	专业名称	校内专业名称	实践教学		实验教学		
			学分	占总学分比例 (%)	学分	占总学分比例 (%)	独立开设实验 课门数
1	化学工程与工艺	化学工程与工艺	64.5	35.15	33.5	18.26	10
2	电子科学与技术	电子科学与技术	53.5	29.48	32.5	17.91	1
3	无机非金属材料工程	材料科学与工程类- 无机非金属材料工程	67.5	36.99	32.5	17.81	4
4	声学	声学	60.5	33.06	30	16.39	2
5	环境生态工程	环境生态工程	52	28.42	27	14.75	1

（2）优化实践教学体系

学校根据办学定位和人才培养目标的要求，积极构建科学合理的实践教学体系。目前实践教学已形成了“三层次、四模块”的有机体系，体现了实践能力和素质培养目标的达成。实践教学的训练按三个层次循序渐进：一是基础层，注重基础技能训练，设置了军训、金工实习、基础实验、社会调查、外语自主学习、计算机上机等内容；二是拓展层，注重专业技能训练，设置了课程设计、专业实验、专业实习、专业素质训练等内容；三是综合层，注重综合素质训练，设置了毕业设计（毕业论文）、社会实践、科技创新等内容。实践教学的内容体系按四个模块有机组成：专业基础课实验、专业核心课实验、专业综合性实践和素质创新实践；实践教学内容保证每学年每学期连续不断线，使实践内容前后衔接，由简单到复杂，层次分明。学校组织检查实验室的实验项目开出率与仪器设备完好率，组织检查实践教学环节计划执行情况，加强宏观管理和总结反馈，加强先进经验的宣传与推广，推动实践教学质量的不断提高。

(3) 规范毕业设计（论文）指导

撰写毕业设计（论文）有利于培养学生综合运用所学知识、独立分析和解决实际问题的能力，培养学生的创新意识和实践能力，使学生获得科学研究的基础训练。学校工科类专业毕业设计（论文）选题大多数属于工程设计、产品开发和实验研究类型，其中大部分选题是与生产实际、教师科研工作紧密结合的课题。近三年，与实际结合的课题所占比例均为60%以上，有些本科生的毕业设计（论文）题目直接来自于教师的科研课题或社会服务项目。同时，学校鼓励学生结合就业单位的生产实际拟定题目，由学校和用人单位联合指导

《本科毕业设计（论文）管理规定》要求对毕业设计（论文）管理实施毕业设计（论文）前期、中期、后期检查制度，对未达到各阶段进度、质量要求或违反有关规定的学院及个人提出整改要求。2016届已遴选89篇校级优秀毕业设计（论文），并汇编成册。2017年4月，学校组织了35个专家对2016届3391份毕业设计（论文）进行了普查，发现在选题、过程管理、成果规格等方面存在一些问题，并提出了整改意见和建议。通过这次整改，不仅提高了2016届毕业设计（论文）质量，也为规范2017届毕业设计（论文）工作提供了有益借鉴。

(4) 加强创新创业教育

我校大学生创新创业教育活动由独立建制的二级单位创新创业学院负责管理。现有创新创业教育专职教师34人，2016-2017学年，开设创新创业教育课程15门、职业生涯规划及创业指导课程数16门，举行创新创业专题讲座15次，共培训2700人次，学校投入创新创业专项资金600多万元，投入创新创业奖学金31万元，参与创新创业训练项目全日制本科在校学生数1437人，参与创新创业竞赛全日制本科在校学生数4362人（见表19）。

学校以实施大学生创新创业训练计划为契机，积极推进“大创”计划项目建设工作，建设实践育人国家级创新创业基地1个，省部级2个（见表20），为创新人才的培养搭建更好的平台。学校在政策和经费上支持教师积极吸收学生参与科研与教研课题研究。2016-2017学年，学校共有131个项目获得国家级立项资助，其中创新训练111项、创业训练20项。其中，国际级获奖12项，国家级获奖67项。

学校以就业为导向，以“挑战杯”竞赛为龙头，在大学生中大力弘扬“创业、创新、创优”的三创精神，大学生创新活动成果显著。我校学生在“挑战杯”竞赛、中国机器人大赛暨RoboCup公开赛、ESRI杯中国大学生GIS软件开发竞赛、“亚龙杯”全国大学生智能建筑工程实践技能竞赛、“昆山花桥杯”大学生职业规划设计暨大学生创业大赛总决赛、“第八届全国信息技术应用水平大赛”决赛、“全国大学生管理决策模拟大赛总决赛”以及各类艺术设计、数学建模、结构设计、机械设计等省级以上竞赛中均获得了优异的成绩，其中，国际级获奖2项，国家级获奖123项。

表 19 学校创新创业教育情况统计

项目	数量
1. 创新创业教育机构	1
2. 创新创业教育专职教师（人）	34
3. 创新创业教育导师（人）	89
4. 创新创业教育机构培训人次	2700
5. 创业实习基地数	36
6. 创新创业教育实践平台数	4
7. 创业示范基地数	1
8. 创业培训项目数	4
9. 创新创业教育课程（门）	15
其中：创新创业优质课（门）	1
10. 开设的职业生涯规划及创业指导课程数（门）	16
11. 创新创业讲座（次）	15
12. 创新创业奖学金（万元）	31
13. 创新创业专项资金投入（万元）	600
14. 创新创业教育教材数（门）	1
15. 参与创新创业训练项目全日制本科在校学生数（人）	1437
16. 参与创新创业竞赛全日制本科在校学生数（人）	4362

表 20 高校实践育人创新创业基地统计

基地名称	基地级别	基地类型	参与角色	批准年份
国家级建筑类高校动画人才培养模式创新实验区	国家级	高等学校主导型	牵头单位	2009
安徽建筑大学大学生校外创业孵化基地经开区“车库咖啡孵化器”	省部级	地方政府主导型	配合单位	2016
安徽建筑大学-合肥国家大学科技园创新创业共享服务平台	国家级	地方政府主导型	配合单位	2016
安徽建筑大学大学生校外创业孵化基地“常青创客·梦空间”	省部级	行业企业主导型	配合单位	2017

（5）注重社会实践

积极构建第二课堂育人体系。学校高度重视以科学精神、创新精神和实践能力为核心的校园文化建设，营造浓厚的校园科技文化氛围，丰富学生课外文化生活，全面提高学生综合素质。制定了《第二课堂活动学管理暂行办法》和《第二课堂教学工作量计算办法》等文件，稳步推进“第二课堂”建设。初步形成第二课堂“六六六”模式，即管理上六可：可量化、可记录、可考核、可评估、可反馈、可认证；内容上六有：有课程、有学分、有系统、有教材、有教师、有制度；目标上六化：活动体系化、工作规范化、流程标准化、教育显性化、管理网络化、效果社会化。

多措并举提升第二课堂教学质量。首先成立了由教务处、学工部、团委、图书馆、体育部等多部门参加的领导小组，研究制定符合本校实际的“第二课堂”实施规范、工作标准和操作细则；其次，规定学生在校学习期间，须修满社会实践与课外创新 5 学分方为合格；最后，构建评价和奖励体系，对“第二课堂”中的课程设定必修学分和选修学分，设置参加、获奖等不同的加分项，对学习成绩优秀并积极参加科研活动的学生给予奖励。

以科技文化活动为载体，弘扬人文精神和科技文化。学校设立专项经费，为校园科技文化活动的开展提供保障，对学生的各项科技文化活动成果进行奖励。每两年举办一届校园科技文化艺术节，提升学校大学生的人文精神和科技文化素养。2016 年学校共举办或参与课外科技活动 66 项，其中“创青春”大学生创业大赛中，我校学生表现突出，荣获国家级铜奖 1 项，省级金、银和铜奖各 1 项，优秀奖 3 项，学校获优秀组织奖。学校还积极组织学生参加“全国大学生广告艺术大赛”、“全国大学生英语竞赛”、“中国机器人大赛”、“‘挑战杯’大学生课外学术科技作品竞赛和创业计划竞赛”、“全国大学生数学建模竞赛”等一系列大学生科技竞赛活动，取得了优异的成绩。

以学生社团为抓手，繁荣校园文化。学校现有理论学习类、科技创新类、志愿服务类、社会实践类、文体艺术类、兴趣爱好类大学生社团 78 个，2016 年参与社团活动人次 95689。学生社团围绕学校重点工作开展一系列丰富多彩的校园文化活动，形成了健康高雅、文明和谐、独具特色的校园文化景观，繁荣了校园文化，邀请到省话剧院进校演出话剧《徽商传奇》、我国第一位舞蹈学博士袁禾教授来我校谈艺术；波兰乐队进行免费专场演出，等等。

以社会实践为载体，拓展第二课堂。近年来学校开展了“万名大学生服务美好乡村建设”暑期社会实践活动。学校每年组织近万名大学生，组建三大类重点团队，走访 10000 多个农户，调研安徽美丽乡村建设情况；组建 50 余支基层团队，直接服务村镇建设，提供科技支农、教育帮扶、文化宣传、政策咨询、法律援助等综合服务。学校连续 4 年被评为全国大中专学生“三下乡”社会实践活动优秀单位，美丽乡村志愿服务团也连续 4 年被评为“三下乡”活动国家级优秀团队，暑期社会实践报告连续 3 年获安徽省一等奖。2016 年 12 月我校师生对岳西开展脱贫攻坚进行第三方监测评估工作。共有 842 名师生评估组深入贫困村和 707 户贫困户家中，对扶贫对象精准识别和动态管理情况、帮扶措施、扶贫项目安排及实施情况以及扶贫资金使用管理情况等进行全面评估。《中国青年报》、《新安晚报》、《江淮晨报》、《合肥晚报》、《安徽青年报》等多家媒体报道学校大学生暑期社会实践工作，共青团中央网站报道了学校大学生社会主义荣辱观宣讲团走进警营的活动情况。

以志愿者服务为特色，增强构建和谐社会使命感。通过组织青年志愿者参与社区建设、专业援助、帮孤助残、公益劳动等服务形式，形成大学生服务地方、服务社区的长效机制。学校建立了校、院两级青年志愿者服务组织体系，共有青年志愿者服务组织 18 个，注册志愿者近 6000 人，设立长期志愿服务岗位 200 余个。根据学校实际情况，合理利用学校资源，吸引大学生一同参加到志愿者服务中来，定期共同开展社区志愿者工作；在学校各项工作中，也都充满了志愿者的身影，使之成为学校活动建设中不可缺少的生力军。

3.5 质量工程项目建设

2016 年，我校制定“质量工程”总体规划、实施计划，撰写年度项目建设进展情况工作报告；完成 2016 年省级和校级质量工程项目申报工作。上报并获批省级质量工程项目 49 项（见表 19）；完成对国家、省级和校级质量工程和省级振兴计划项目的结题验收与中期检查工作。推进质量工程建设成果的应用推广，指导专业人才培养方案修订、创新创业体系构建、课堂教学内容的优化、教学方式方法的改革，提高项目应用成效。

表 19 2016 年获省级质量工程项目一览表

序号	项目编号	项目名称	项目类别
1	2016zy031	高分子材料与工程	专业综合改革试点
2	2016zy032	通信工程	专业综合改革试点
3	2016zy033	环境工程	专业综合改革试点
4	2016tszy025	应用化学专业	特色（品牌）专业
5	2016gzk027	电路原理	精品资源共享课程
6	2016gzk028	高分子化学	精品资源共享课程
7	2016gzk029	水污染控制工程	精品资源共享课程
8	2016gzk030	无机材料科学基础	精品资源共享课程
9	2016mooc115	环境监测	大规模在线开放课程（MOOC）示范项目
10	2016mooc116	水处理生物学	大规模在线开放课程（MOOC）示范项目
11	2016mooc117	大学生心理健康教育	大规模在线开放课程（MOOC）示范项目
12	2016mooc118	数字电子技术	大规模在线开放课程（MOOC）示范项目
13	2016jyxm0197	面向“工程认证”的机械专业实践教学模式研究与实践	教学研究项目
14	2016jyxm0198	成人继续教育混合型教学模式创新研究	教学研究项目
15	2016jyxm0199	MOOC 背景下高校思想政治理论课考核方法改革研究	教学研究项目

16	2016jyxm0200	建筑类高校应用型安全工程专业人才培养体系改革与实践	教学研究项目
17	2016jyxm0201	传承数学文化，构建高等数学教学新模式	教学研究项目
18	2016jyxm0202	建筑类高校过程装备与控制工程专业人才培养模式及教学体系研究	教学研究项目
19	2016jyxm0203	大学生创新创业学业管理的激励与保障体系构建	教学研究项目
20	2016jyxm0204	基于专业认证导向的材料类专业多学科交叉创新实践平台的探索与构建	教学研究项目
21	2016jyxm0205	基于后现代主义的工科院校大学生核心素养体系研究	教学研究项目
22	2016jyxm0206	土建类院校“3S”应用型人才培养模式与评价体系研究	教学研究项目
23	2016jyxm0207	基于机器学习的地方高校创新创业师资队伍建设研究与实践	教学研究项目
24	2016jyxm0208	面向卓越工程师培养的土建类专业实践教学体系的改革研究	教学研究项目
25	2016jyxm0209	行业特色本科院校大学生创新创业教育课程体系构建与实践	教学研究项目
26	2016jyxm0210	构建具有建筑行业特色的应用化学专业人才培养模式和运行机制研究	教学研究项目
27	2016jyxm0211	电子信息类工程目标下智能电视课程体系的实践教学探索与研究	教学研究项目
28	2016jyxm0212	跨越与多元——建筑学专业联合毕业设计教学方法探索与实践	教学研究项目
29	2016jyxm0213	地方高校特色学科专业建设保障机制研究	教学研究项目
30	2016jyxm0214	基于 OBE 模式下环境工程专业培养模式研究与实践	教学研究项目
31	2016jyxm0215	专业认证与评估标准下的建筑类实践创新型人才培养模式探索与改革	教学研究项目
32	2016jyxm0216	大学英语转型可行性路径研究	教学研究项目
33	2016jxcgj073	以赛促教，赛学相长——工科院校 CDIO 教育模式下的数学建模竞赛组织与创新	教学成果奖(竞赛类)
34	2016jxcgj074	以创新为导向，以竞赛为载体的机械类专业工程教育培养模式的改革与探索	教学成果奖(竞赛类)
35	2016jxcgj075	“学科竞赛、创新思维、新教学模式”三位一体的工程力学课程群教研实践	教学成果奖(竞赛类)
36	2016jtxx044	刘牛	教坛新秀
37	2016jtxx045	王东	教坛新秀
38	2016jxms031	张润梅	教学名师
39	2016jxms032	储金龙	教学名师
40	2016jxms033	谢建	教学名师

41	2016jxtd029	高分子材料与工程专业课程教学团队	教学团队
42	2016msgzs018	陈莉名师工作室	名师（大师）工作室
43	2016msgzs019	孙道胜名师工作室	名师（大师）工作室
44	2016sjjd022	安徽建筑大学与合肥市轨道交通公司实践教学基地	校企合作实践教育基地
45	2016sxzx008	材料科学与工程实验中心	示范实验实训中心
46	2016zjjh014	电气工程及其自动化卓越工程师教育培养计划	卓越人才教育培养计划
47	2016zjjh015	人力资源管理卓越人才教育培养计划	卓越人才教育培养计划
48	2016ckjh059	智能机器人创客实验室	大学生创客实验室建设计划
49	2016ckjh060	安徽省乡村建设联盟创客实验室	大学生创客实验室建设计划

4 质量保障体系建设及运行

学校不断修订和完善教学过程和主要环节的质量标准，逐步健全质量保障组织结构和质量保障模式，初步形成多主体参与、多种形式结合的质量信息反馈机制、质量自我监控与评估机制，能有效促进教学质量持续改进。

4.1 学校落实人才培养中心地位情况

领导重视，坚持人才培养中心地位。2016年，学校党委常委会、校长办公会专题研究与部署年度教学工作安排、专业认证（评估）、人才引进、教学设备采购等方面的本科教学工作30余次；分管教学副校长主持召开期初、期中、期末等专题教学工作会议，及时解决教学过程中存在的问题。坚持校领导联系学院制度，校领导深入教学一线调研教学工作53人次。坚持学校领导听课和巡考制度，校领导深入课堂听课76人次、巡考72人次。

建章立制，确保人才培养中心地位。学校《大学章程》和《教育综合改革方案》要求，应以立德树人为根本，以提高教育教学质量为核心，坚持人才培养中心地位，着力提高人才培养质量。《关于落实教学中心地位的若干规定》强调，学校要牢固确立教学工作中心地位，全面提高人才培养质量。《校长办公会议事规则》将教学、科研、学科专业建设及招生就业等工作中的重大问题列入校长办公会的重要议事内容。

优先投入，凸显人才培养中心地位。学校坚持本科教学经费的优先投入，不断改善教学基本条件。优化教育经费支出结构，加大教学经费投入力度，新增经费优先保障教学，确保教学经费持续增长，坚持教学经费预留和专款专用，以满足本科教学工作需要。近三年，学校本科教学经费总额分别为6602.68万元、9349.89万元、10184.01万元，占学校教育经费总额比例逐年提高。

4.2 完善教学质量标准体系

根据学校“培养德智体美全面发展，具有社会责任感、创新精神和实践能力的高素质应用型人才”的人才培养总目标要求，进一步完善主要教学环节的质量标准，基本覆盖了学校教学活动全过程和关键教学环节。现行主要环节的教学质量标准，包括课堂教学、实践教学、课程考试、学籍管理等方面。这些标准从不同维度规范了从理论到实践各主要教学环节，对教学活动质量提出了明确要求。大部分教学单位根据自身学科专业特点、课程性质以及人才培养要求的差异，在学校教学质量标准指导下，制定了更加细化、个性化的质量标准。

4.3 构建教学质量保障体系

学校以全员参与、全程监控、全面评价为基础，以常态运行和连续监测为特色，立足常态，着眼长效，构建了较为完善的教学质量保障体系。该体系由决策系统、运行管理系统、检查评价系统和条件保障系统等四部分组成。决策系统主要功能是确定学校质量管理的目标和质量标准，制定有关教学活动的政策性措施；运行管理系统指挥和协调学校关于教育质量管理的各项活动，总结学校质量保障的经验，收集、反馈教学过程和主要教学环节的信息以及重大教学事件的处理等。检查评估系统功能包括开展日常和专项教学检查，以及自我评估、外部评估和第三方评估等多种评估；条件保障系统由校办公室、人事处、财务处、国有资产管理处、图书馆、后勤集团等组成，负责开展质量宣传，创建质量文化，动员全校师生员工参与质量保障活动。

4.4 对教学质量进行全面监控

课堂教学监控。学校利用多媒体监控系统、标准化考点、随堂听课、巡课看课等多种渠道了解课堂教学过程中教师教学状态、学生听课状态以及课堂纪律等情况。主要监控手段包括学生评教、教学督导听课、各级领导听课、同行听课等。以上评价主体的具体评教信息见表 20。对于通过以上渠道和手段获取的课堂教学信息，学校以《教学督导简报》等载体，向相关校领导、教学单位和教务处负责人、督导组专家等进行反馈，提出对教学能力、专业能力不足的教师进行帮扶的具体建议，由相关教学单位负责组织落实。经过 2-4 个月辅导，人事处、教师教学发展中心等部门进行跟踪检查，重新评估教师课堂教学能力水平。

表 20 2016-2017 学年第二学期评教信息统计

项目	覆盖比例 (%)	优 (%)	良好 (%)	中 (%)	差 (%)
学生评教	98.8	62.3	37.6	0.1	0
同行, 督导评教	61.1	62.7	35.4	1.9	0
领导评教	29.8	51.4	43.1	5.5	0

教学督导监控。学校的校院两级督导组每学年制定明确的教学督导工作计划, 以随堂听课为重点, 以专项检查为抓手, 督查课堂与实践教学质量, 检查教学计划和课程大纲执行情况。2015-2017 年度, 校督导组累计听课 628 节次, 院级督导组听课 1836 节次。5 年来, 校督导组每月编写 1 期《教学督导简报》, 向校领导、教务处和教学单位负责人等及时全面传递随堂听课和专项检查信息, 并对学校教学工作提出有价值的意见和建议。相关单位和教师根据督导建议进行整改, 不断提交教育教学水平。

学生教学信息员监控。教务处从 11 个学院遴选了 20 名学生教学信息员, 这些信息员在相对保密的情景下收集来自教学现场的真实信息, 包括教师上课情况、学生听课状态、学生出勤情况、教学管理状况、教学环境等方面。每个周末全部学生信息员向教务处指定工作人员反馈教学信息。经查证后, 教务处把重要教学信息通过简报形式反馈给校领导和相关单位负责人, 对异常教学情况提出整改建议, 由相关单位和个人落实推进, 并及时报告持续改进状况。

开展学期三段式检查。每学期学校都开展期初、中中和期末教学工作检查, 学校和教学单位党政主要领导全程参与检查, 相关职能部门积极配合。学期初特别是开学第一天主要检查教学秩序、师生到课情况、实验室等教学资源准备情况; 学期中主要检查教学计划执行、实践教学进程等情况; 学期末以考试巡考为主, 主要检查教学计划完成、学生备考以及课程考试组织实施等情况。每阶段教学工作检查结束后, 学校及时召开由各教学单位负责人参加的专项教学工作会议, 通报检查结果, 指出存在的主要问题, 提出整改意见和建议, 要求相关责任单位予以全面整改。对整改进程和结果由教学质量监控与评估中心进行跟踪。

课程试卷专项检查。每学期学校都对课程试卷开展专项检查。通常以教学单位自查互查、学校组织抽查、教学单位整改等方式分阶段进行。2015-2016 学年及以前, 课程试卷检查通常由校级督导专家集中时间进行抽查。2017 年 3 月, 学校组织 18 个专家, 对 2016-2017 学年第一学期试卷进行了普查、对 2015-2016 学年第二学期试卷进行了抽查, 共检查试卷 2218 袋, 优良率达到 92%。各教学单位对存在的试卷批阅、分析及归档等问题进行了整改, 达到了以评促建、评建结合的目标。

毕业设计(论文)专项检查。学校实行校、院、系三级检查制度, 质量上由学院、答辩小组、指导教师三方监控。在此基础上, 学校组织专家进行抽查, 抽查的范围实现指导教师全覆盖。2015-2016 学年及以前检查由校级督导专家完成的。2017 年 4

月，学校组织了 35 个专家对 2016 届 3391 份毕业设计（论文）进行了普查，发现在选题、过程管理、成果规格等方面存在一些问题，并提出了整改意见和建议。通过这次整改，不仅提高了 2016 届毕业设计（论文）质量，也为规范 2017 届毕业设计（论文）工作提供了有益借鉴。

5 学生学习效果

5.1 毕业与学位授予情况

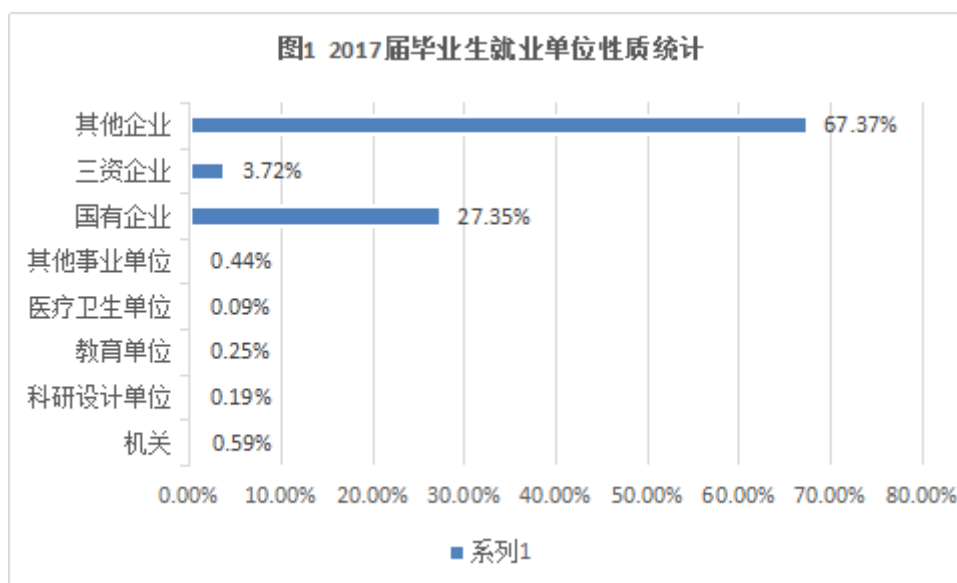
2017 届应届毕业生总数为 3988 人(包括专升本学生 159 人)，准予毕业学生 3965 人（包括专升本学生 159 人），毕业率为 96.84%；授予学士学位学生 3931 人（包括专升本学生 158 人），学士学位授予率为 98.57%。

5.2 毕业生就业情况

我校应届本科生初次就业率 93.73%。从就业总去向来看（见表 23），2017 届毕业生中以升学（考取研究生和出国出境留学）形式就业的共 544 人，占毕业生总数 13.64%；从就业区域来看，华东地区最多，占总数 78.5%；从就业省份来看，安徽省最多，占 52.42%；从就业单位性质来看，去企业的毕业生占总数的 98.37%，其中到国有企业占 27.35%，去三资企业占 3.72%（见图 1）。总体来看，我校毕业生升学率在逐年提高，去中大型企业树立在增加，就业层次在逐步提高。

表 23 2017 届毕业生就业去向分布情况

项目		人数			
1. 应届毕业生 升学基本情况 (人)	免试推荐研究生		0		
	考研录取	总数		519	
		考取本校		49	
		考取外校		470	
出国（境）留学		35			
2. 应届毕业生 就业基本情况 (人)	就业去向	学校所在区域总数		学校非所在区域总数	
		数量	比例	数量	比例
	总数	1980	50.83	1915	49.17
	政府机构	1	5.56	17	94.44
	事业单位	10	34.48	19	65.52
	企业	1720	54.9	1413	45.1
	部队	0	0	7	100
	参加国家地方项目就 业	4	80	1	20
	升学	138	26.59	381	73.41
	灵活就业	105	58.99	73	41.01
	自主创业	2	33.33	4	66.67
	其他	0	0	0	0



5.3 大学生体育

(1) 群众体育活动丰富多样

学校认真贯彻教育部、国家体育总局、共青团中央《关于开展全国亿万学生阳光体育运动的通知》，制定了切实可行的实施方案，大力宣传阳光体育运动，广泛传播健康理念，使“健康第一”、“每天锻炼一小时，健康工作五十年，幸福生活一辈子”等口号深入人心，掀起群众性体育锻炼新的热潮。群众性体育活动已成为校园文化的重要组成部分。

学校每年都举办田径运动会、各种单项体育比赛等体育竞技活动。体育教师协助各学院课外体育活动和竞赛，担任各单项体育协会的指导工作，并积极开展各种训练和竞赛活动，吸引了广大学生踊跃参与。截止2017年8月，共成立23个单项体育协会，各单项协会定期举行各种活动和比赛。2016-2017学年举办了学校和各学院篮球、足球、乒乓球、羽毛球等各类球类比赛600余场，参加人次近2万名学生。

(2) 组织学生参加各类体育比赛

我校高度重视代表队的建设，在训练场地、参赛经费和训练条件方面为各代表队创造了条件。2016-2017学年（截止2017年8月），我校击剑队、乒乓球队、田径队、篮球队、足球队、羽毛球队、武术队、跆拳道队、空手道队、体育舞蹈队和龙舟队（共11个项目），在参加省级以上比赛中取得优异成绩，共获得冠军（一等奖）43项次，亚军（二等奖）47项次，季军（三等奖）37项次，为学校争夺了荣誉，增强师生的自豪感，提高凝聚力和战斗力。

2016年我校按照《国家学生体质健康标准》组织学生参加体质健康测试，合格率为80.6%。

表22 2016-2017学年省级以上体育竞赛获奖一览表

比赛名称	主办单位	代表队	获奖内容
22 届全国大学生击剑锦标赛	中国大学生体育协会击剑分会	击剑队	乙组男子花剑个人第一名
			乙组女子花剑个人第一名
			甲组男子花剑个人第一名
			甲组女子佩剑团体第二名
			甲组男子佩剑团体第二
			乙组男子花剑个人第三名
			甲组女子佩剑个人第三名
			乙组男子花剑团体第三名
			甲组女子花剑团体第三名
2016 年全国冠军赛	中国击剑协会	击剑队	大学生组男子花剑个人第一名
			大学生组女子佩剑个人第三名
全国大学生空手道锦标赛	中国大学生体育协会空手道分会	空手道队	男子组手-55kg 第一名
			男子组手+79kg 第一名
			男子-79kg 第一名
			女子组手-49kg 第二名
			女子组手-61kg 第二名
			男子团体组手第二名
			男子-67kg 第二名
			女子团体组手第三名
			女子-53kg 第三名
			女子-57kg 第三名
			男子-71kg 第三名
			男子团体型第三名
全国大学生跆拳道锦标赛	中国大学生体育协会跆拳道分会	跆拳道队	男子甲组 56KG 第二名
			男子甲组 68KG 第三名
安徽省第七届传统武术比赛	安徽省体育局	武术队	男子青年组传统拳术一等奖
			男子青年组传统拳术二等奖
			男子青年组传统单器械二等奖
			器械对练二等奖
			集体器械二等奖
男子青年组传统长器械三等奖			

比赛名称	主办单位	代表队	获奖内容
2016年安徽省第十三届青少年体育舞蹈锦标赛	安徽省体育局 安徽省教育厅	体育舞蹈队	普通院校女子双人C组拉丁舞一等奖
			普通院校女子单人A组拉丁舞一等奖
			普通院校女子双人D组拉丁舞一等奖
			业余24岁以下女子双人B组拉丁舞一等奖
			业余24岁以下女子双人C组拉丁舞一等奖
			普通院校女子单人B组拉丁舞一等奖
			普通院校单支舞J一等奖
			业余24岁以下组单支舞C一等奖
			普通院校B级赛拉丁舞一等奖
			普通院校女子单人C组拉丁舞一等奖
			普通院校D级赛标准舞一等奖
			普通院校单支舞S一等奖
			专业院校单支舞W一等奖
			业余24岁以下组单支舞W一等奖
			普通院校女子六人集体舞拉丁舞C一等奖
			普通院校女子六人集体舞拉丁舞R一等奖
普通院校女子六人集体舞拉丁舞R一等奖			
普通院校女子六人集体舞拉丁舞R一等奖			
安徽省第四届全民健身运动会龙舟比赛暨2016年安徽省第三届龙舟公开赛(高校组)	安徽省人民政府	龙舟队	100米直道竞速总积分三等奖 200米直道竞速总积分三等奖
2016年安徽省大学生篮球赛	安徽省教育厅	男子篮球队	甲组男子第二名
2016年安徽省大学生足球赛	安徽省教育厅	男子足球队	甲组男子第六名
2017年安徽省大学生乒乓球比赛	安徽省教育厅	乒乓球队	丙组男子团体一等奖
			丙组女子团体一等奖
			丙组男子单打二等奖(1项)
			丙组女子单打二等奖(4项)
			丙组男子单打三等奖(2项)

比赛名称	主办单位	代表队	获奖内容
2017年安徽省大学生田径运动会	安徽省教育厅	田径队	男子甲组 4*100 米接力一等奖
			男子甲组 5000 米一等奖
			男子甲组 400 米栏一等奖
			女子甲组 3000 米二等奖
			女子甲组 1500 米二等奖
			女子甲组 400 米栏二等奖
			女子甲组 100 米栏二等奖
			男子甲组 4*400 米接力二等奖
			男子甲组 400 米栏二等奖
			男子甲组跳远二等奖
			女子甲组 4*100 米接力三等奖
			男子甲组 100 米三等奖
			男子甲组 200 米三等奖
			男子甲组 100 米三等奖
			女子甲组 200 米三等奖
			男子甲组 1500 米三等奖
			男子甲组 5000 米三等奖
			男子甲组 1500 米三等奖
			男子甲组三级跳远三等奖
			男子甲组 400 米栏三等奖
男子甲组 110 米栏三等奖			
女子甲组 4*400 米接力三等奖			
女子甲组三级跳远三等奖			
女子甲组跳高三等奖			
2017年安徽省大学生羽毛球比赛	安徽省教育厅	羽毛球队	甲组男子团体二等奖
			甲组女子团体三等奖
			甲组男子双打一等奖
			甲组男子双打二等奖
			甲组女子单打三等奖
			甲组女子双打三等奖
2016-2017 全国击剑冠军赛总决赛	中国击剑协会	击剑队	大学生男子花剑第一名
			大学生女子佩剑第三名
			大学生男子佩剑第六名
			大学生男子花剑第七名
2017年安徽省青少年体育舞蹈竞标赛	安徽省体育局安徽省教育厅	体育舞蹈队	大专院校组第一名（10 项）
			大专院校组第二名（11 项）
			大专院校组第三名（3 项）

5.4 毕业生成就

我校毕业生职业发展态势良好。建校近 60 年，培养了大批土建类专业人才，已成为各行业特别是我省建筑行业的骨干力量。也有扎根边疆、建设边疆的基层优秀公

务员；还有创业成功，掌舵上市公司的知名企业家。在安徽省建设系统中，70%以上的技术和管理骨干毕业于我校，其中，毕业生中15人荣获“安徽省工程勘察设计大师”，占总数的1/3以上，成为支撑安徽省建筑业发展和城乡建设的中坚力量。毕业生中涌现出一大批代表性的人物，如中国十七冶集团有限公司总工程师尹万云、安徽省建筑设计研究院有限责任公司董事长左玉琅、安徽省城乡规划设计研究院院长胡厚国、皖维集团（股份）公司董事长吴福胜等。

在第三方评价机构对我校《2017届毕业生培养质量评价报告》显示，毕业生就业质量总体较高；八成以上（84%）毕业生从事专业相关工作；毕业生岗位流动性较小，就业稳定性较强，专业培养目标达成效果较好。

5.5 社会评价

近三年对我校毕业生多项跟踪调查表明，用人单位对毕业生总体满意度均在90%以上。用人单位认为，学校毕业生具有良好的思想政治素质、能够吃苦耐劳、踏实肯干、具备胜任工作的专业知识。毕业生对学校人才培养、校园生活、就业指导与服务等方面总体情况比较满意。在第三方评价机构对我校《2017届毕业生培养质量评价报告》中显示，2017届有九成以上毕业生对母校满意。可见，本校毕业生对学校的整体认同程度较高，这为学校社会声誉的提升以及自身的品牌建设奠定良好基础。

5.6 媒体看建大

随着学校办学质量和品牌影响力不断提升，主流新闻媒体对我校关注度逐年加大。2016年下半年，中央电视台科教频道《我爱发明》栏目以“皖韵逢新”为题深度报道我校主持的国家“十二五”科技支撑计划项目“徽派古建筑聚落保护利用和传承关键技术研究及示范”；《中国教育报》以“优才计划‘粘合’高校与中小学为题”，报道学校主动融入地方基础教育改革战略，实施“优才计划”探索高校与中小学在人才培养项目上“无缝对接”的合作模式；《中国科学报》以《徽州古建筑聚落保护示范项目通过验收》为题，报道我校对徽派古建筑聚落保护利用和传承方面的系列成果；《中国建设报》以《培育人才出实招创新创业结硕果》为题，报道学校“双创”工作；《安徽日报》专题报道学校徽州古村落的地域特色与保护利用工作；《教育》期刊以“以优良党风引领校风教风学风”为题，对我校如何以优良党风引校风正教风促学风进行宣传报道；安徽电视台新闻联播对我校就业市场和“讲看齐，见行动”等重大活动进行了宣传报道。2017年上半年，中国建设报、安徽青年报、安徽电视台等媒体分别报道了我校精准扶贫、创新大学生思想政治教育、“双争”人物等工作。

6 本科教学特色和经验

学校不断加强对徽派建筑文化的研究、传承与创新，积极构建富有特色的徽派建

筑文化教育体系，把相关研究成果转化为教学内容，融入人才培养全过程，不断提高理论教学、实践教学、第二课堂的育人效果，精心培育具有“吃苦耐劳、勤恳扎实、钻研进取、富有责任感”的新时代徽匠，为安徽及中部地区建设行业发展和徽派建筑文化的传承创新提供强有力的人才支撑。

6.1 紧扣人才培养目标，加强徽派建筑文化研究

学校坚持特色兴校办学理念，明确人才培养目标，充分发挥“大土建”学科优势，积极探索徽派建筑文化的内涵及其教育价值，已初步形成比较丰富的研究成果。1986年，学校成立徽派建筑研究所，重点研究徽派建筑保护问题。近年来，学校获批成立教育部建筑能效控制与评估工程研究中心、安徽省徽派建筑工程技术研究中心等多个科研机构，承担了大量徽派建筑方面研究课题。

我校主持的“十二五”国家科技支撑计划“徽州古建筑聚落保护利用和传承关键技术与示范”项目，重点开展了徽州传统建筑和聚落适应性改造和品质提升、徽州传统建筑灾害防治与营造施工、徽州传统聚落营建与技术挖掘和传承、保持徽派建筑典型特征的可再生能源应用等关键技术研究。项目成果主要包括：编制19部国家及省部级地方标准（工法、规程）；完成技术研究总结报告9部，发表专业论文80余篇，出版专著4部；申请发明专利26余项（已获5项授权）、实用专利22项（已授权11项）；获得软件著作权7项。同时，培养3名学术带头人、10名中青年学术骨干、研究生64名、培养博士生7名。

6.2 聚焦人才培养过程，构建徽派建筑文化教育体系

学校高度重视徽派建筑文化教育，根据各专业人才培养目标和要求，科学设置20余门徽派建筑文化课程，构建徽派建筑文化传承创新教育体系。通过开设课程、编写教材、科研成果进课堂、社会实践服务以及创建实习教学基地和徽派建筑馆等路径，将徽派建筑文化研究成果融入教学全过程（图2）。

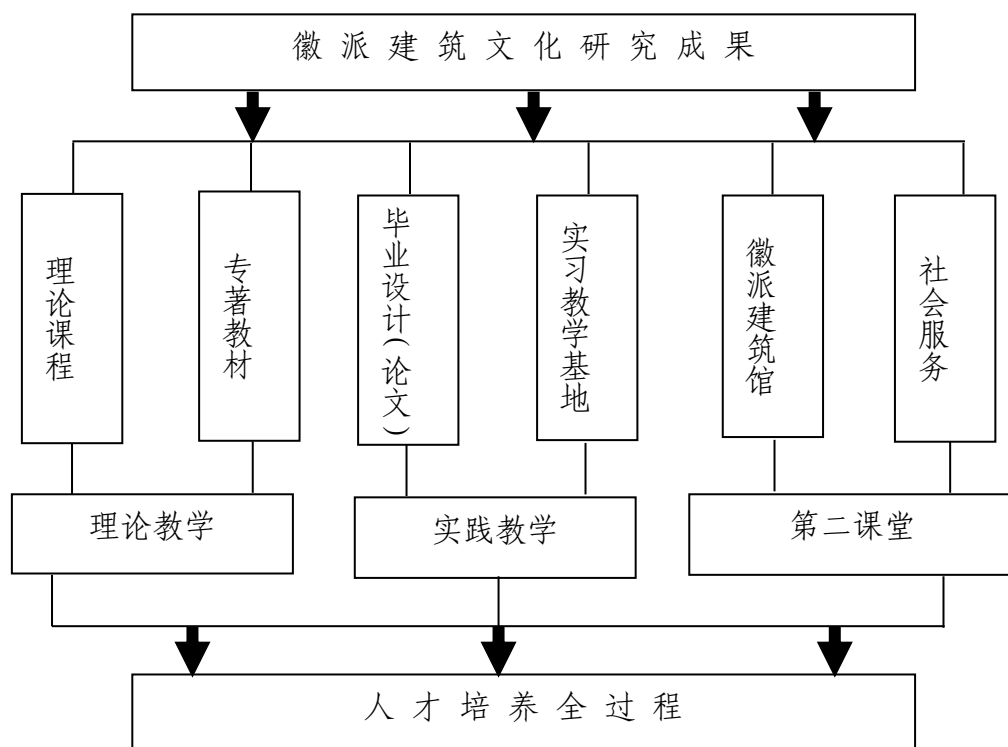


图 2 徽派建筑文化研究成果融入人才培养过程示意图

6.3 弘扬新时代徽匠精神，稳步提高人才培养质量

“徽匠”以细腻规范的工作态度，吃苦耐劳的敬业精神，独具匠心的创新思维，催生了灿烂夺目的徽派建筑文化。在近 60 年办学过程中，学校不断凝练传统徽匠精神；结合时代需求，传承创新新时代徽匠精神，有机融入日常教育教学活动。

将徽匠精神融入教师言传身教。多年来，学校牢记传承创新徽派建筑文化历史使命，继承、弘扬徽匠精神，精心培育新时代徽匠。学校将徽匠精神的内涵与艰苦奋斗、团结协作、求真务实、自强不息的办学传统有机结合，引导师生正德修身、治学砺行，不仅关注教师业务能力提升和学生专业技能培养，也注重对师生思想教育与文化熏陶，努力营造文化育人、精神育人的良好氛围。

将徽匠精神融入学生日常教育。学校通过多种渠道进行校史和传统教育，以学校近 60 年艰苦创业、百折不挠的发展史教育学生，让学生感受学校的传统与文化氛围。通过组织学生讨论、举办演讲比赛等多种形式的校园精神文明活动，扩大宣传徽匠精神的主要内涵。

7 问题与改进

7.1 教师教学能力有待提升

问题表现：

学校在教师发展服务方面起步较晚，服务政策、激励措施不够健全，尚未形成全面提升教师教学能力的培养体系，影响教师教学质量提升。

改进措施：

(1) 构建为教师教学发展的服务体系，增强服务教师意识。通过制定《安徽建筑大学人才服务管理办法》，把对人才、对教师的服务制度化、具体化、系统化。构建由人事处牵头，科技处、财务处、教务处等职能部门和教学单位构成的服务体系，从教师的教学、科研、福利待遇和生活等方面提供保障和服务。

(2) 进一步加强教师教学发展中心工作，服务教师发展专业化。通过不同形式，对青年教师课堂教学、教学方法手段等进行培训和评价，帮助教师把先进的教学理论与方法运用于教学实践。

7.2 实践教学效果有待提高

问题表现：

实验室开放水平不够，对学生校外实践教学活动的监控存在一定困难，管理精细化程度不足。各专业实践教学基地建设不平衡，实践教学基地指导教师水平参差不齐。目前校企融合的实践教学模式仍表现不稳定、经费无保障、师资队伍建设滞后、质量保障体系和监控评价体系缺位等问题。

改进措施：

(1) 加强实验教学信息化管理，实现实验教学管理智能化。根据实验教学实际需要，建立实验室开放信息化管理平台，完善实验室管理和开放制度，全面实行实验室使用的网上预约制，实现实验教学的智能化管理，提高实验室的使用效率。

(2) 加强对校外实践教学基地建设与管理。进一步完善学校与校外实践教学基地的双重管理机制，加强对各实践教学环节的检查、督导和考核。

(3) 健全多元稳定的经费投入机制，推动产教融合的顺利开展。在财政预算中安排校企合作发展专项资金，用于支持校企合作实践教学的发展；鼓励商业保险公司联合推出学生实习险种；畅通社会捐款机制，吸纳社会捐助资金支持产教融合。

7.3 就业择业观念有待转变

问题表现：

学校土建类专业具有明显的行业优势，多年来，就业率一直位居安徽省属高校前

列。但个别专业毕业生因市场供需关系、就业观念、就业渠道等因素影响，在整体就业形势越来越严峻的环境下，很难实现人职匹配。少数毕业生“慢就业”、“缓就业”的观念有所增强。

改进措施：

（1）引导毕业生树立正确就业观。针对目前就业形势，充分利用大学生职业生涯规划等就业指导课程，加强对学生择业观念、求职心理、职业道德等方面的教育与引导，使学生及时了解就业相关政策和形势，树立正确的择业观、就业观。

（2）拓展毕业生就业渠道。进一步加强就业基地建设，拓展毕业生就业渠道，深化校企合作，鼓励订单式培养，通过与企业合作，联合培养适合企业需求的专业技术人员，促进毕业生充分就业。

7.4 质量标准体系有待完善

问题表现：

教学质量标准体系覆盖面不全，如在教师评学、辅助教学、服务教学等方面，尚缺乏相应的工作质量标准；教学质量标准体系不够完善，如在专业建设、课程建设、实验室建设等方面，对质量标准相关要求的表述比较笼统，量化不够。

改进措施：

（1）进一步加强对教学质量标准体系的研究，明确质量标准的内涵，对教学质量标准的依据、内容、规范等提出明确要求。针对各教学环节的质量控制点，建立完善的指标体系，提高量化程度和可操作性。

（2）健全学校教学评估检查制度，完善质量考评机制，加强质量标准的执行力度。加强教学质量监控评估机构与管理部门和教学单位的联动，强化以目标责任和分工负责制为主的质量标准监控运行机制。